

Avenir Elevages

Animaux - Territoires - Alimentation - Société



L'élevage au lycée

Perception de l'élevage par les lycéens et leurs enseignants

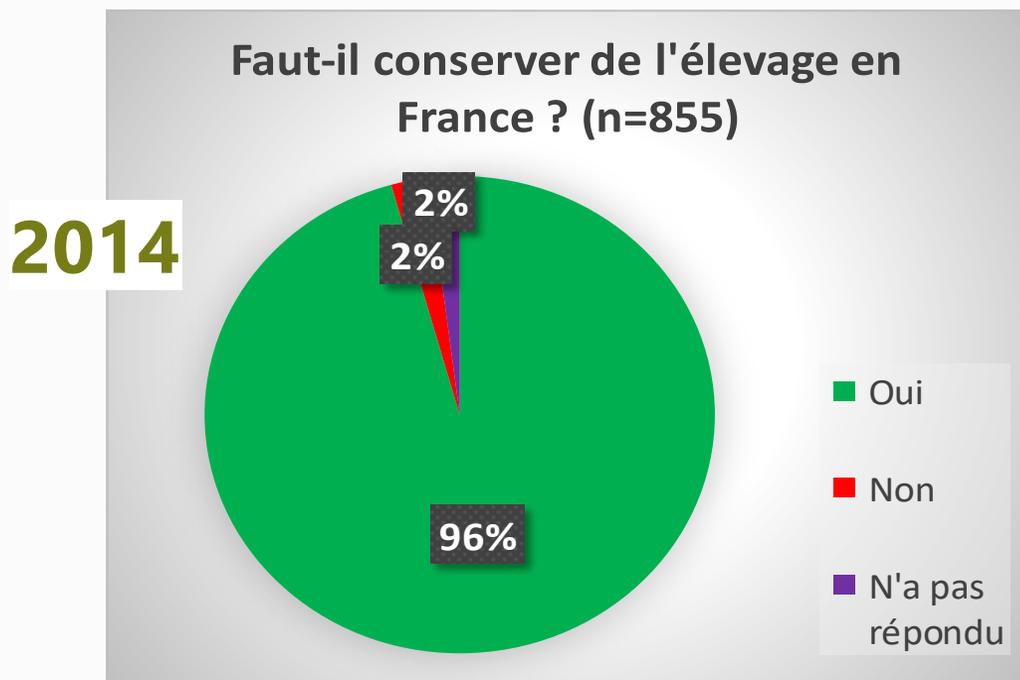
Stage de Sylvain Souchet

Gilles Brunshwig, Alizée Chouteau, Catherine Disenhaus, pour le groupe "enseigner l'élevage"

Groupe "Enseigner l'Elevage"

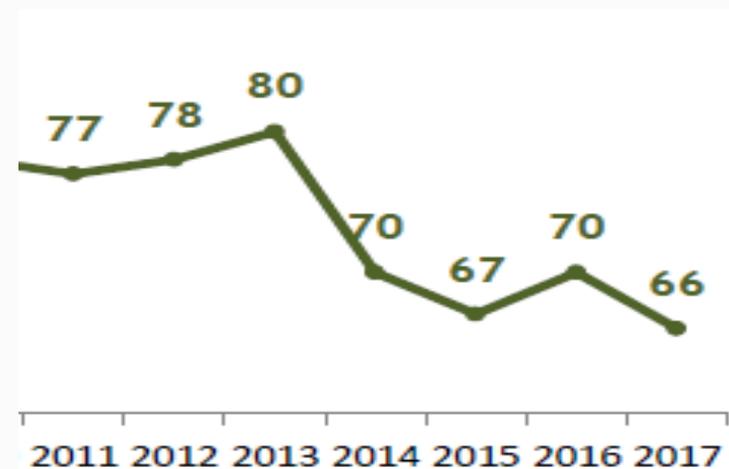
Accompagner les enseignants pour parler d'élevage à leurs élèves

- Les lycéens citoyens de demain



Pourcentage de personnes ayant confiance dans les agriculteurs (Ifop, 2017)

MAIS



Groupe "Enseigner l'Elevage"

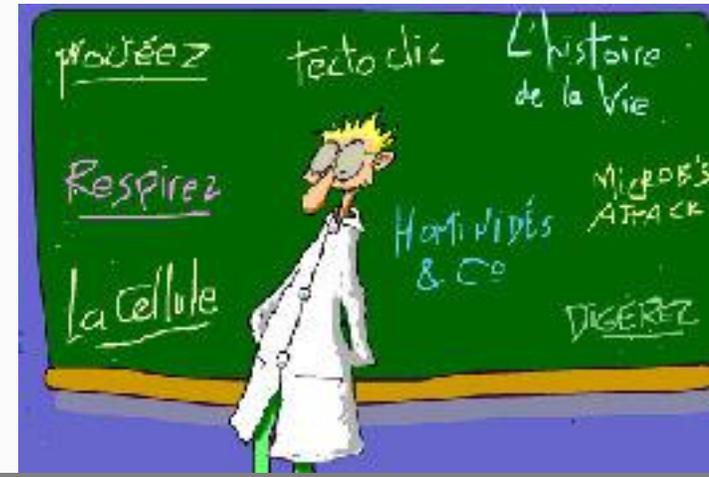
Accompagner les enseignants pour parler d'élevage à leurs élèves

- **Contexte de remise en cause de l'élevage s'accroît**
- **Des ressources pédagogiques « proposées » par des associations abolitionnistes**
- **En complément du travail réalisé en amont, un stage pour :**
 - 1- Actualiser l'étude sur les lycéens**
 - 2- Voir comment les professeurs enseignent et quels seraient leurs besoins**



L214
éducation





Les profs

Avenir Elevages



Les programmes aujourd'hui

SVT

Thème : « *Enjeux planétaires contemporains : Energie et Sol* »

Thème : « *Nourrir l'Humanité* »

1^{ère} S

≠

1^{ère} ES et L

Pas des notions
essentielle pour
la terminale

année du Bac

a Thème : « *La plante domestiquée* »

Géographie

Thème : « *Nourrir les Hommes* »

Thème : « *Les espaces productifs en France* »

→ Savoir placer les grandes régions
agricoles françaises et leurs productions

2^{nde}

1^{ère}

Terminale



Les enseignants : des entretiens semi-directifs

Conduits de manière à répondre aux questions (environ 45') :

- Quelle **place** pour l'élevage dans leur enseignement ?
- Comment **construisent-ils** leurs enseignements ? Avec quel type de **ressources** (et quelles sources ?)
- Quels sont leurs **besoins** ou leurs **souhaits** pour pouvoir parler d'élevage en classe ?



- **28** professeurs enquêtés recrutés par le réseau GIS (**15** en **SVT** et **13** en **Géographie**)
- **15** lycées différents
- Une majorité qui ont un intérêt pour l'agriculture (25/28)



Les professeurs (notamment en SVT) rencontrent des difficultés pour parler d'agriculture et d'élevage

12/13 professeurs d'H/G trouvent facile d'aborder ce sujet en classe contre seulement 5/15 en SVT

Programme	Programme pas adapté, temps assez court, messages négatifs
Ressources	Trouver des ressources, qui soient fiables, qui vont intéresser
Professeurs	Manque de connaissances, manque de formation
Elèves	Manque d'intérêt des élèves



Le manuel reste une valeur sûre (!)

Sources : internet (28/28), les **manuels** (22/28), la presse (9/28)
et les livres et revues scientifiques (8/28)

Confiance



« ils citent leurs sources
donc au moins on voit
quand on prend un texte,
on voit d'où ça vient
quoi » (10)

« Normalement il y a un
inspecteur qui les a
vérifiés » (23)

Documents sélectionnés/découpés

Achat ou location par les familles

« J'essaie d'utiliser au moins une fois à
chaque séance le manuel, le livre parce
que les familles ont payé pour ça ou ils le
louent » (11)

Avenir Elevages

Données qui se périment vite

« Cela a forcément des limites parce
que notamment en géographie, ce qui
va être le cas de l'élevage, les
informations peuvent être un peu
datées et ça se périmé assez vite » (11)

Envie de construire ses propres ressources

« J'aime bien retravailler les documents
voire faire les miens [...] avec un livre on
est figé pendant 8 ans, et la science évolue
... » (20)



Certains professeurs remettent en cause ce qui est présenté sur l'élevage dans les manuels

« moi ce qui m'énerve c'est un peu cette orientation, cette extrémisme qu'il peut y avoir parfois dans l'éducation nationale [...] il faudrait presque qu'on soit tous végétariens au jour d'aujourd'hui et ça ça m'énerve » (1)

« Je vois dans les programmes de 1^{ère} ES/L, vous avez parfois dans certains manuels, j'ai trouvé une impression caricaturale de l'agriculture/l'élevage, assez négative [...] c'était : s'il n'y avait pas d'élevage ça serait mieux pour plein de choses notamment pour le réchauffement climatique » (3)

« l'élevage dans le programme scolaire est vraiment présenté de façon négative » (14)



Quelques mots des profs sur les élèves ...

« **Le problème sur des sujets comme ça, c'est que les élèves qui habitent Argenteuil ... pour eux c'est mars quoi.** » (12)

L'intérêt dépend des classes

Ne se sentent pas concernés

Vision négative et/ou caricaturale

Manque de connaissances

Sensible aux bien-être animal

De plus en plus de végétariens et végans

« **une vision très romantique de l'agriculture et c'est Martine à la ferme pour certains. Ils pensent que c'est la ferme avec la basse-cour** » (10)

« **les animaux concentrés dans de petits espaces ça ça les choque** » (9)

« **Moi je suis étonné de leur ignorance sur les travaux des champs. [...] La moisson, ils ont énormément de mal à situer la période l'année à laquelle on fait la moisson. C'est des choses de base** » (17)

"**En ce moment, on est de moins en moins dans le manger de la viande tout le temps, on a de plus en plus de gamins végétariens ou végans** » (20)





Les lycéens

Avenir Elevages



Les lycéens : Quelle est leur perception de l'élevage ? Que connaissent les lycéens sur l'élevage, et où l'ont-ils appris ?

- Questionnaire fermé (quelques questions ouvertes),
- Distribué et rempli en classe (public captif),
- Portant sur leurs **connaissances** sur l'élevage (et/ou l'agriculture),
- Leur mode d'**acquisition** de ces connaissances,
- Portant sur leurs **avis** et leurs **préoccupations** et leurs attentes.



Méthode d'échantillonnage des lycéens

Comment trouver les lycéens à enquêter ?

Les classes proviennent des professeurs répondant à « l'enquête enseignants »

Contacts proviennent pour la plupart des membres du groupe « Enseigner l'élevage » du GIS



Quelle taille d'échantillon minimal souhaité ?

Nombre total de 1^{ère} et Terminales en série S, ES et L à la rentrée 2016

Taille minimum de l'échantillon



Quels critères ?

Scolarité



- Genre : Féminin et Masculin
- Niveau : 1^{ère} et Terminales
- Filière : Lycée Général
- Série : ES, L et S

Ruraux/Urbanis



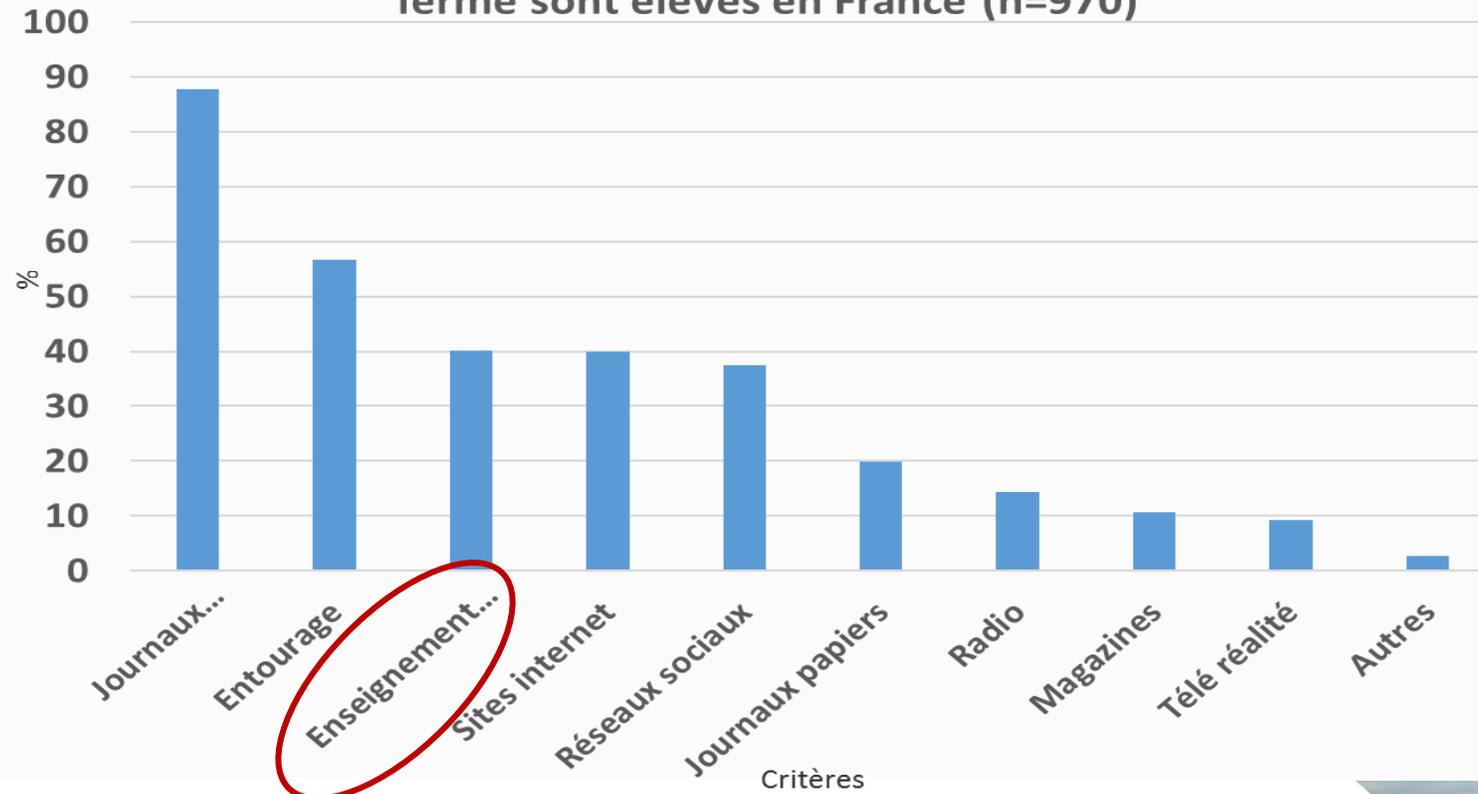
Typologie des espaces ruraux de 1999

(Source : Observatoire des territoires)



La source principale d'informations sur l'élevage reste la télévision

Sources d'informations pour les personnes considérant avoir des connaissances sur la façon dont les animaux de ferme sont élevés en France (n=970)



Des lycéens qui connaissent mal l'élevage

Seuls **31 %** des élèves savent que la Bretagne est la 1^{ère} région d'élevage

Seuls **48 %** des lycéens ont répondu que pour produire du lait une brebis a besoin d'un agneau.

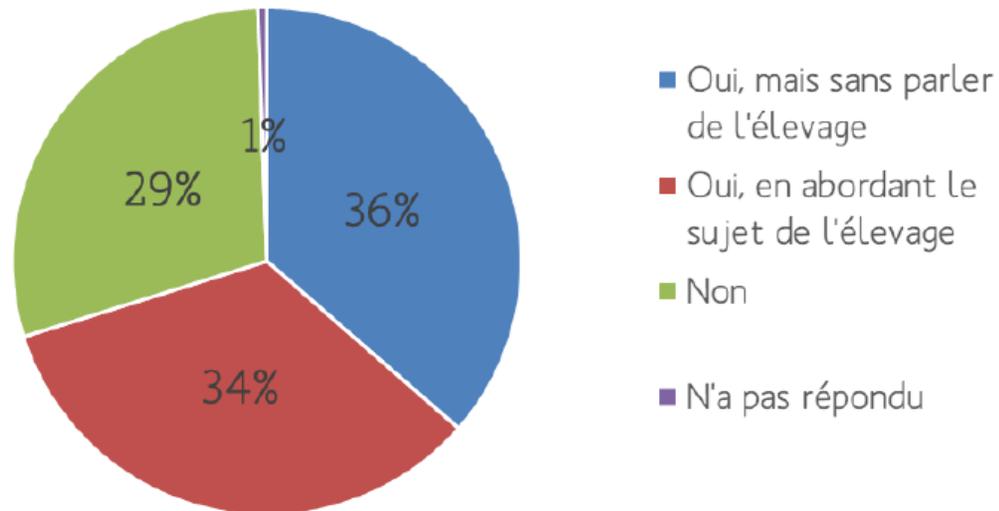
Pour **12 %** ça vient tout seul au bout d'un an, pour **9 %** c'est grâce à l'injection d'hormones **et 29 %** n'en n'ont aucune idée...

72 % savent qu'une vache mange de l'herbe, **61 %** des céréales, **20 %** du maïs (et **32 %** des farines animales)

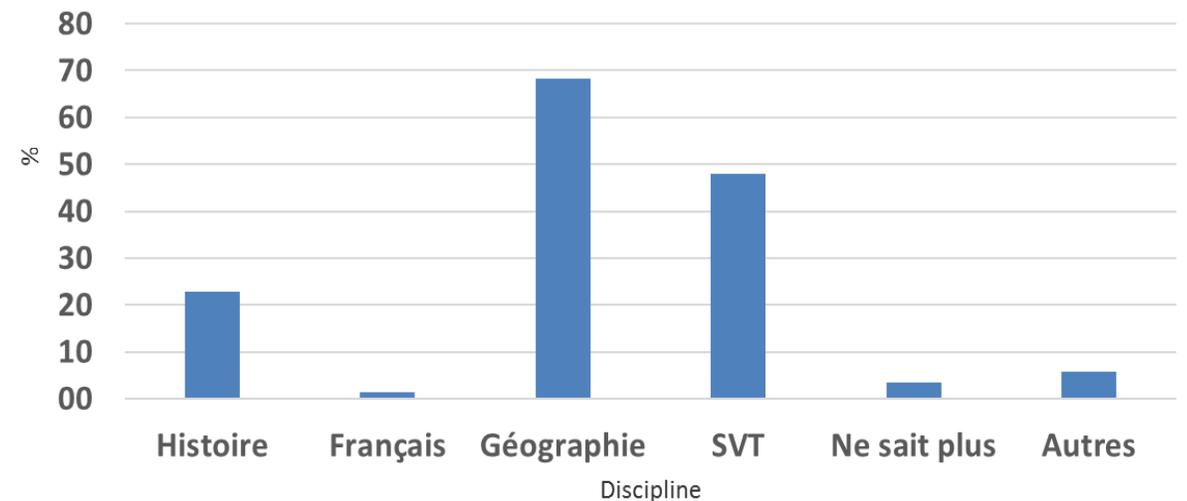
Seuls **34 %** se souviennent avoir abordé le sujet de l'élevage quand ils parlaient d'agriculture en classe



Avez-vous déjà abordé le sujet de l'agriculture en classe ?
(n=1087)



Dans quelle(s) matière(s) les lycéens, ayant cité qu'ils avaient vu l'agriculture en classe, ont abordé ce sujet
(n=763)



Au lycée, les élèves retiennent surtout des exemples liés à l'élevage intensif, sans définition de ce terme

Elevage intensif

« *Intensive mauvaise pour l'environnement* » (5-35-17)

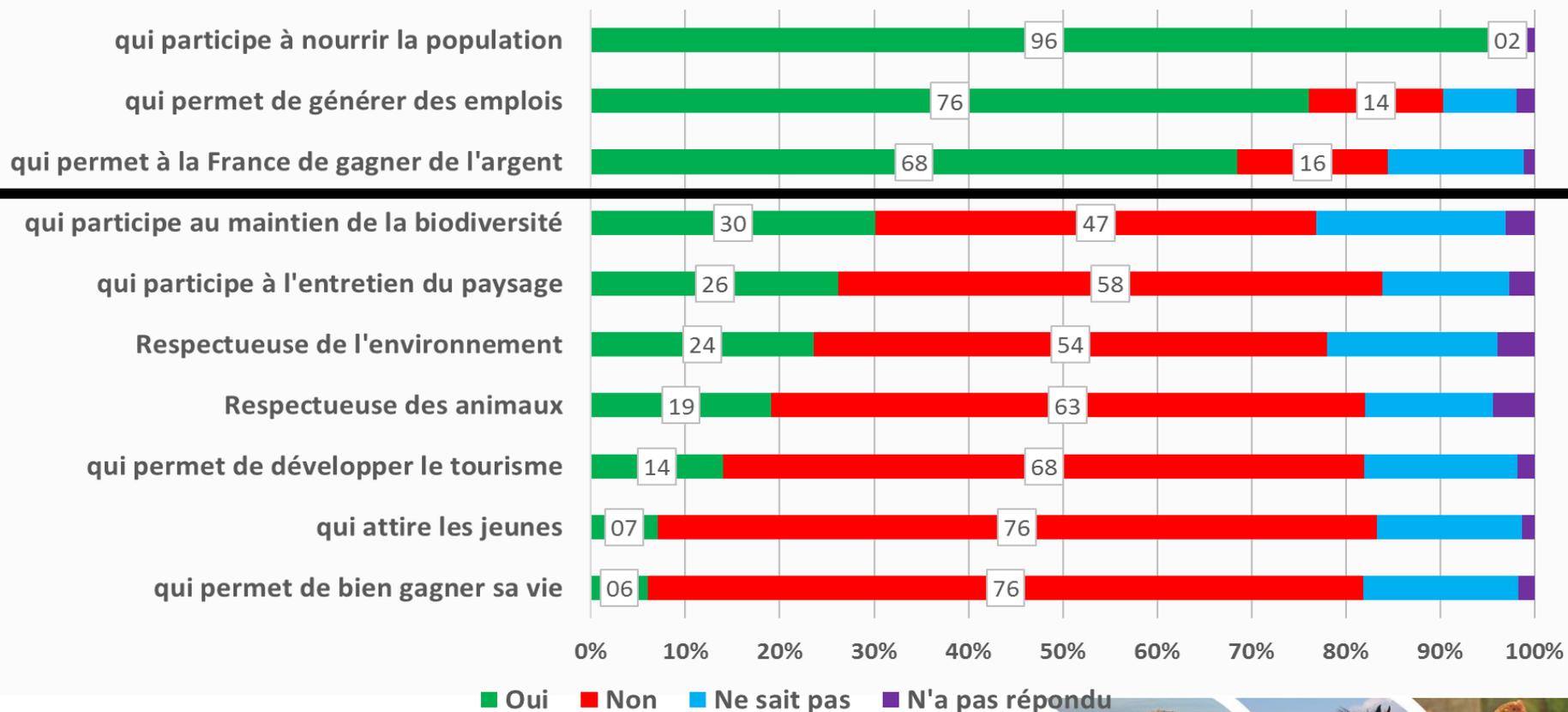
« *Elevage intensif pour nourrir plus, sans respect de l'animal* » (17-36-21)

« *L'agriculture a pour objectif de grand rendement avec un petit coût* » (12-9-11)

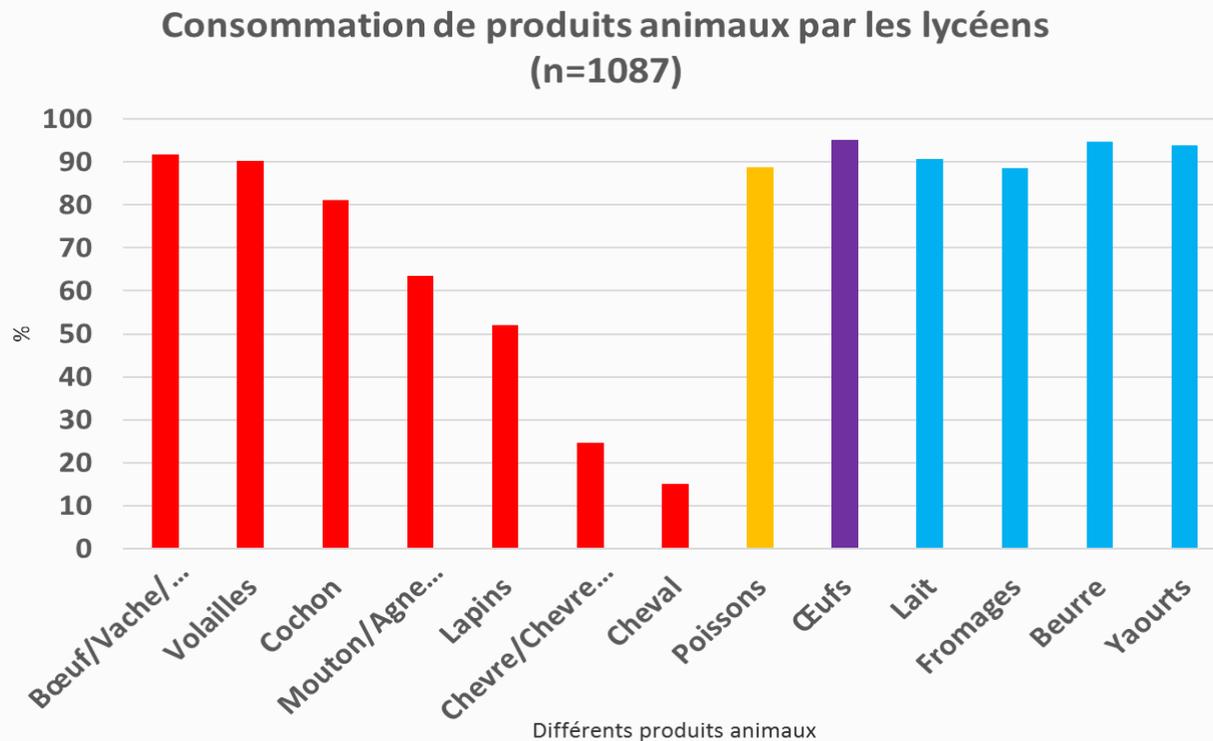


Des rôles économique et de fourniture alimentaire indiscutés, Des effets sur l'environnement et les animaux moins bien perçus

Selon les lycéens, l'élevage est une activité (n=1087) :



Des lycéens très majoritairement consommateurs de produits animaux

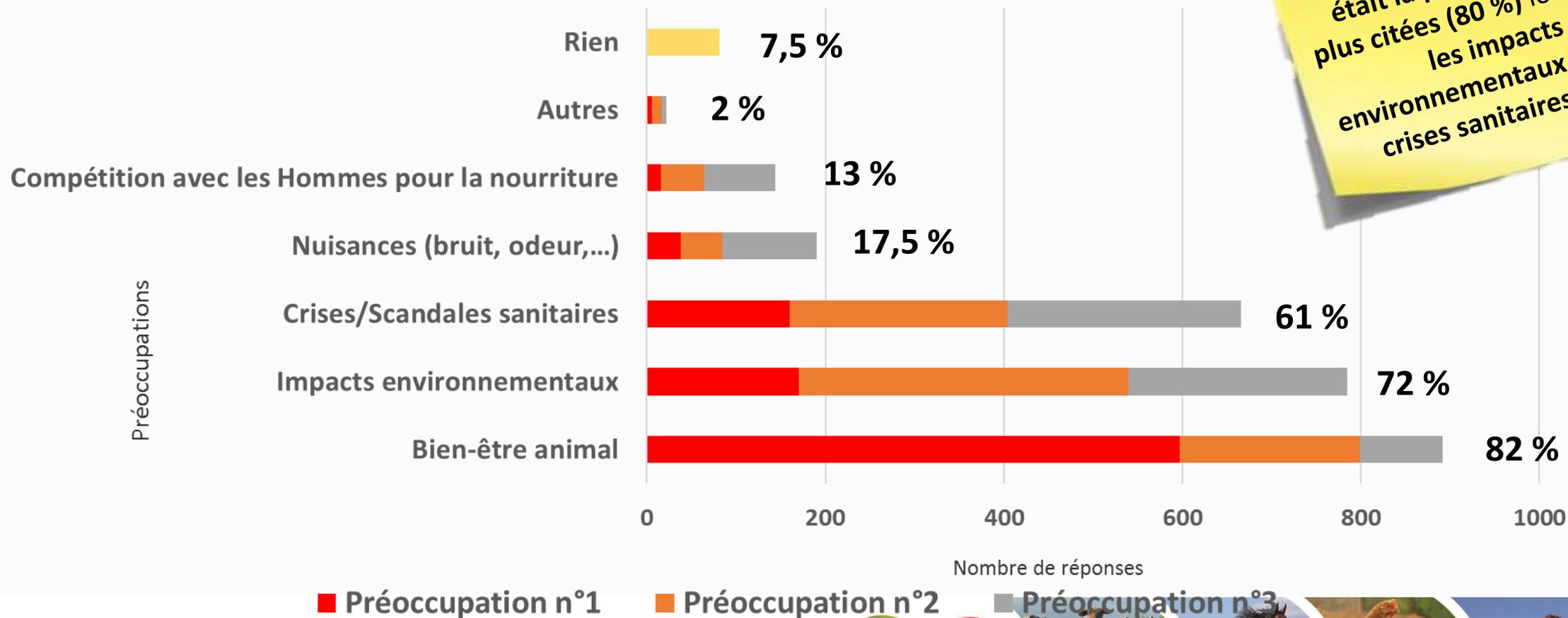


0,5 % de végétaliens
4 % de végétariens



Comme en 2014, le bien-être animal reste la 1^{ère} préoccupation des jeunes

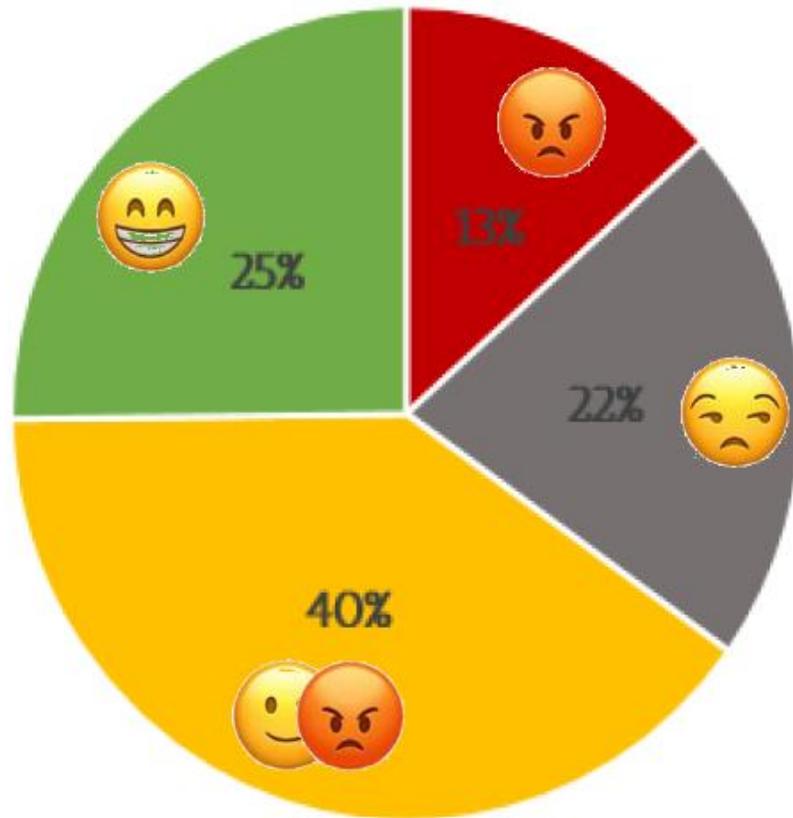
Préoccupations des lycéens vis-à-vis de l'élevage (n=1087)



En 2014, le bien-être animal était la préoccupation la plus citées (80 %) loin devant les impacts environnementaux (54%) et crises sanitaires (34%)



Des attitudes contrastées au regard de l'élevage

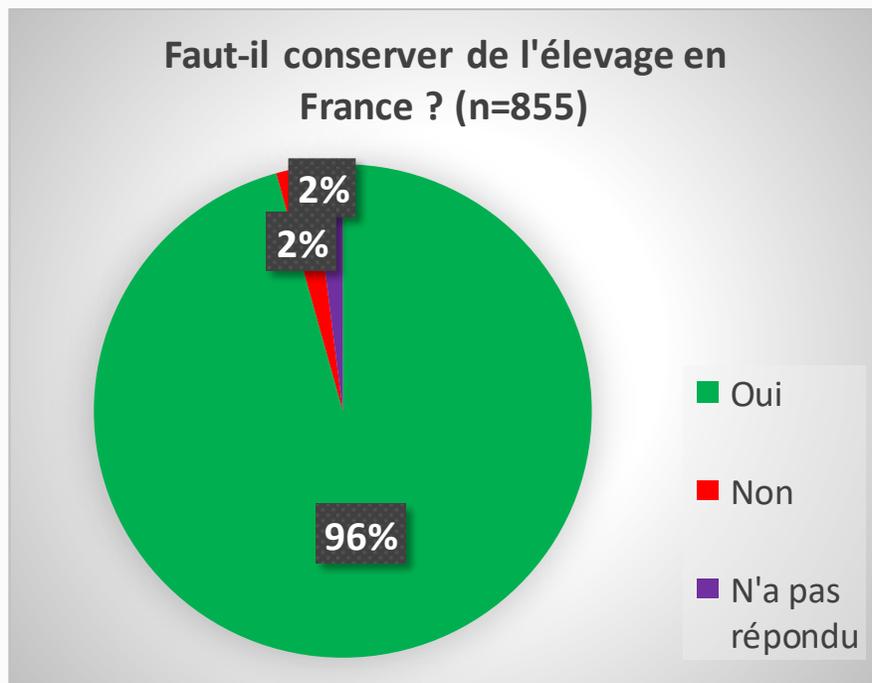


- Les insatisfaits avec une tendance de consommation végétarienne
- Les pas concernés ou Les indécis
- Les omnivores insatisfaits
- Les satisfaits

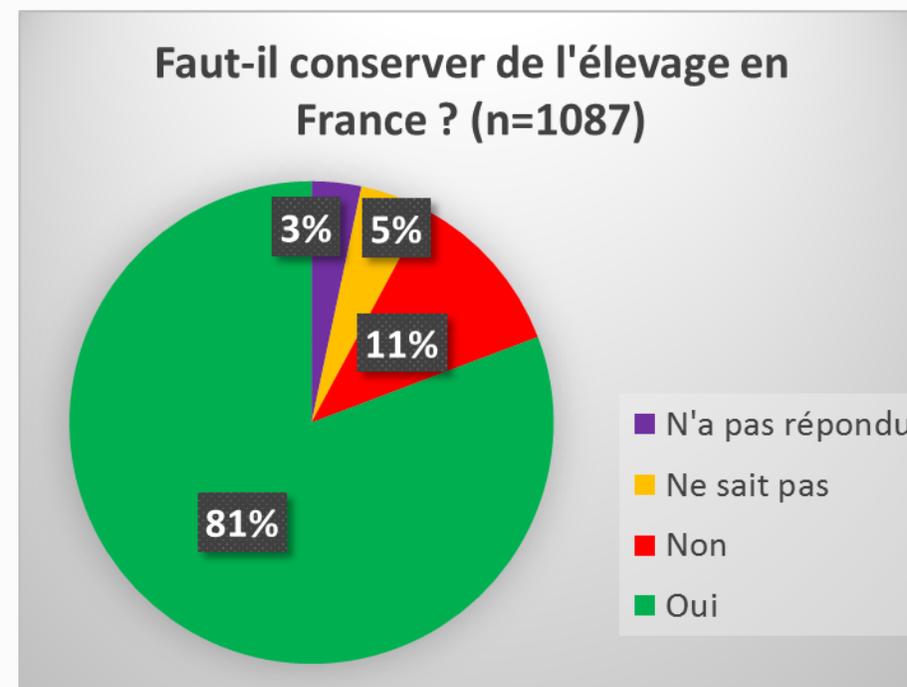


Bilan : Continuer l'élevage : « Oui, mais ... »

2014



2018





En guise de conclusion

Avenir Elevages



- ❖ Des élèves qui retiennent peu ce qui est vu en classe,
- ❖ Surtout intéressés par le bien-être animal (et l'environnement)
- ❖ Plus nombreux qu'en 2014 à « dénier » l'élevage en France

- ❖ Des professeurs peu ou mal formés (en SVT),
Des professeurs qui donc utilisent les manuels ...
Des professeurs qui ont exprimé des besoins de ressources « fiables » et « pédagogiques »

Et demain, les agrosystèmes?

Avenir Elevages

