

Attractivité des métiers d'élevage : enquête qualitative auprès des étudiants ingénieurs

17 février 2021

Roxane Coquelle, Claire Lassauge et Noémie Letouzey - étudiantes en troisième année
à AgroParisTech

Enseignant tuteur : Philippe Lescoat

Encadrées par Alyzée Chouteau, Anne-Charlotte Dockes, Margaux Gelin



SOMMAIRE

**INTRODUCTION :
CONTEXTE D'ÉTUDE**

DÉMARCHE

RÉSULTATS

DISCUSSION

CONCLUSION

01

02

03

04

05





**CONTEXTE
D'ÉTUDE ET
OBJECTIFS**

01



Analyser les facteurs d'attractivité des métiers de l'élevage et de ses filières

Se projeter dans l'avenir et faire un travail prospectif sur l'évolution possible des métiers

Réfléchir à comment rendre les métiers de l'élevage plus attractifs pour notamment attirer des personnes qui ne sont pas du milieu agricole.

Notre problématique

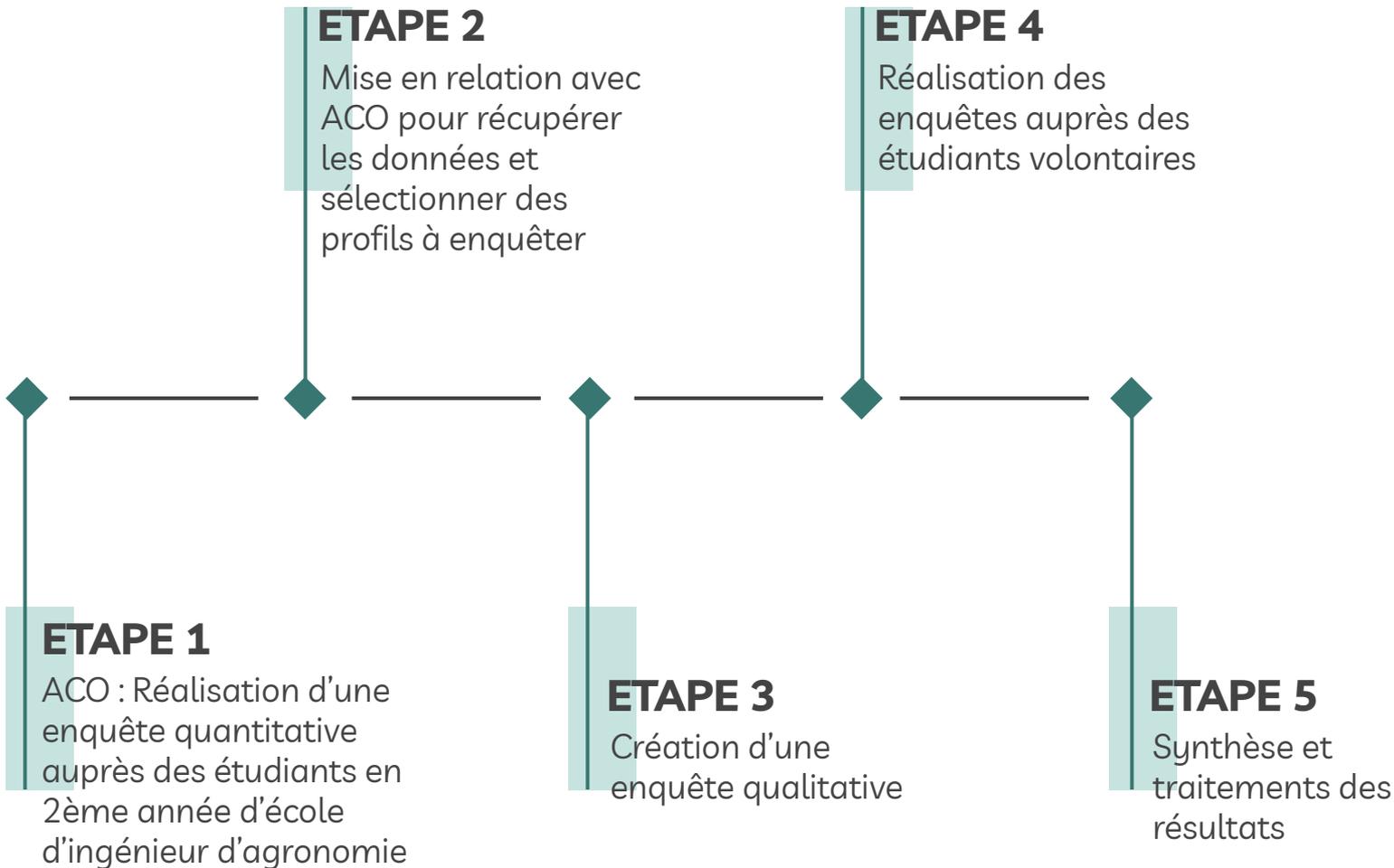
L'élevage, un secteur attractif ?

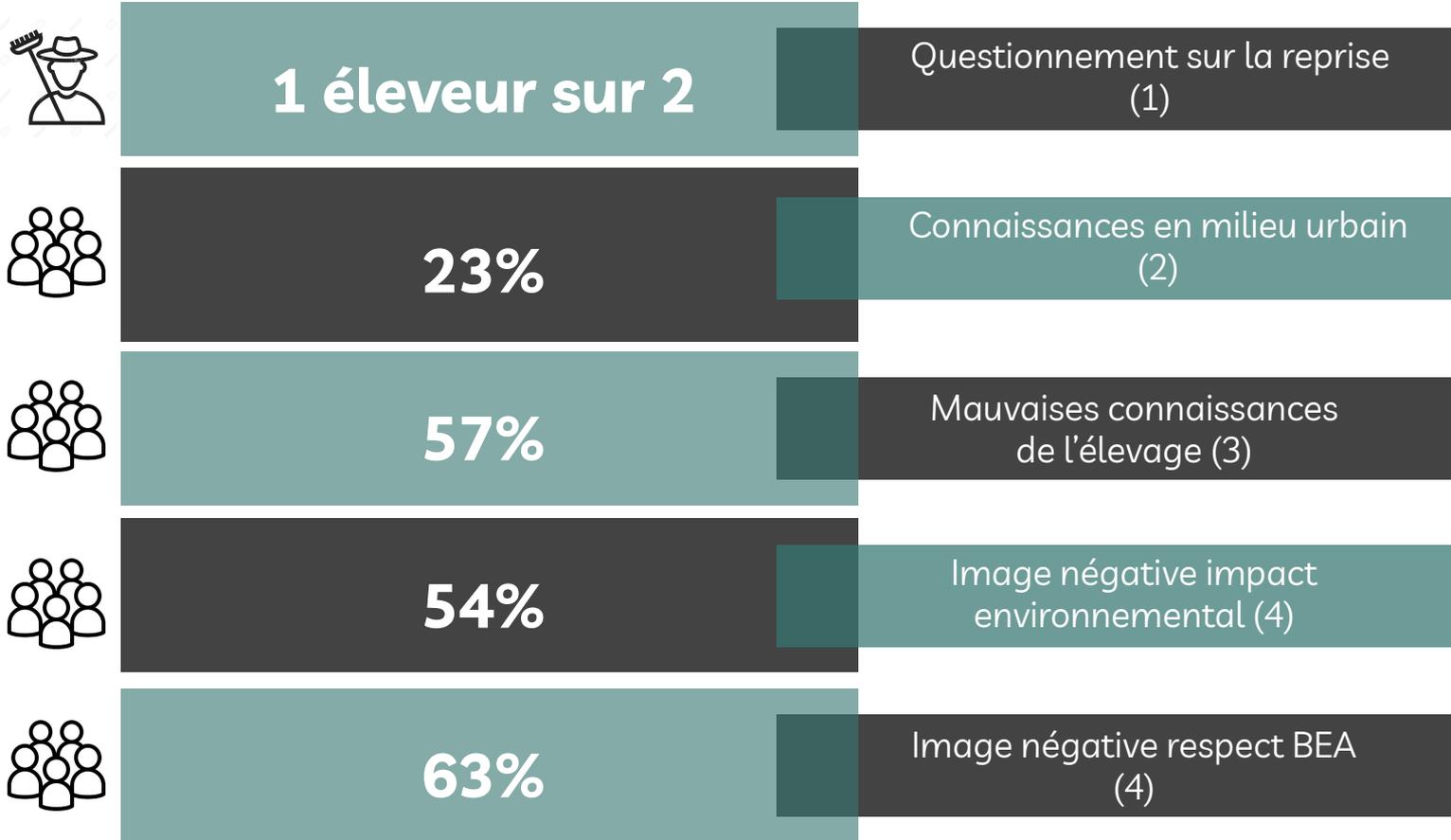
Quelles images, quels
obstacles, quels leviers ?

*Étude des étudiants ingénieurs agronomes
après leur première expérience en
exploitation agricole*



CONTEXTE D'ÉTUDE - DÉROULEMENT





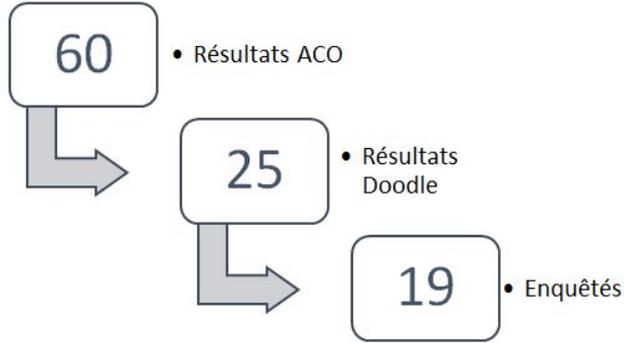
A man with short dark hair, wearing a green long-sleeved shirt and a dark vest, is smiling and petting a pig. He is surrounded by many other pigs in a farm setting with straw bedding. The word "DÉMARCHE" is overlaid in white text on a semi-transparent green rectangle.

DÉMARCHE

02



Sélection des étudiants



Enquêtes

Environ 45 minutes par étudiant

Enregistrement et prise de notes sur un fichier partagé



Guide d'entretien

Préparation d'un guide d'entretien avec le groupe de travail

Enquête qualitative en 4 parties

Avant le stage

Pendant le stage

Bilan du stage

Projection



Analyse des résultats

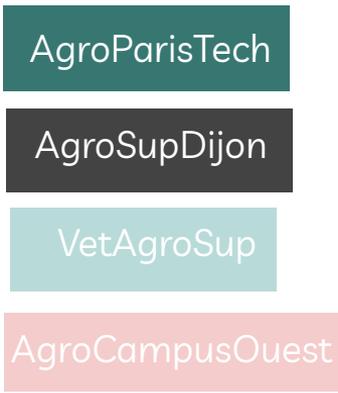
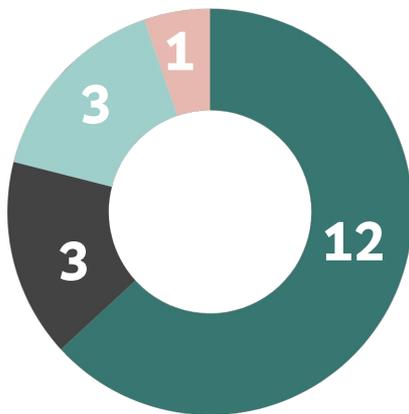
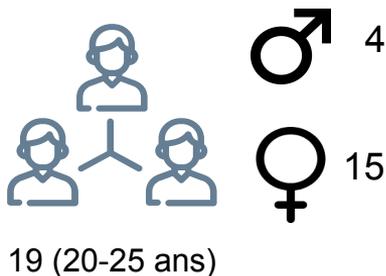
Analyse qualitative, interprétation et discussion des résultats obtenus

Résultats et interprétation



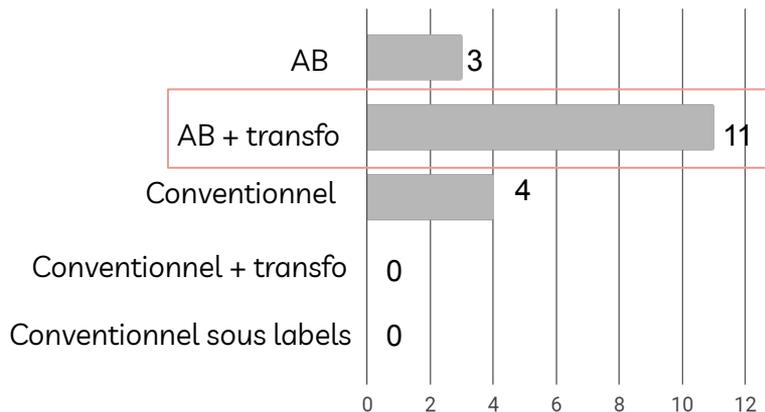
03

Profil des étudiants



12 ne connaissant pas le milieu
7 connaissant le milieu

Entreprises d'accueil



- Recherche d'exploitation petite et diversifiée
- Envie de découvrir la production jusqu'à la vente
- AB pour découvrir, être en extérieur, "Pas déterminant mais c'était un plus"
- Prédominance d'élevages plutôt "atypiques"

*Si je te dis le mot "Élevage",
peux-tu me dire ce que cela t'
évoque en 3 mots ?*



ELEVAGE : UN MOT, DES IDÉES



Connaissances préalables

- Image positive
- Bonne représentation de l'élevage
- Connaissance du système familial

MAIS

- Peur de mal faire
- Adaptation à une grosse structure
- Pression du milieu



Pas de connaissances préalables

- Image d'un travail dur, physique, long
- Images négatives : médias, BEA, hors sol
- Images positives ou neutres

- Craintes du manque de connaissances pratiques et théoriques

ACCUEIL ET INTÉGRATION (pendant)



Connaissances préalables

Connaissances préalables

- Ecole
- Expérience personnelle
- Famille / Amis

Pas de connaissances préalables

- Ecole
- Expérience personnelle
- Médias

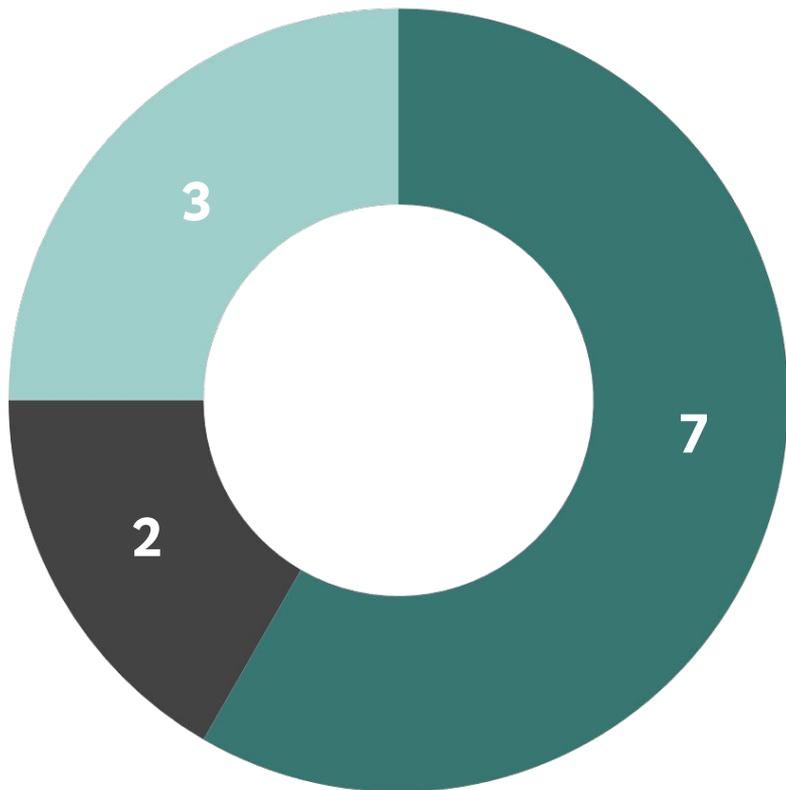


Connaissances et compétences acquises

Pour tous :

- | | |
|----------------------------------|--|
| -cultures végétales | -transformation |
| -outils de travail | -vente directe |
| -mécanisation | -différences entre
types d'élevages |
| -zootechnie | -travail en équipe |
| -œil d'éleveur | -gestion du temps |
| -fonctionnement de l'
élevage | -confiance en soi |
| -administratif | |

L'ÉVOLUTION DE LA VISION (après)



Elèves n'ayant pas de connaissances
préalables du milieu

Neutre → prise de
conscience

Neutre → positive

Négative → positive

“Mon stage m’a porté vers l’
élevage”



Contraire aux médias

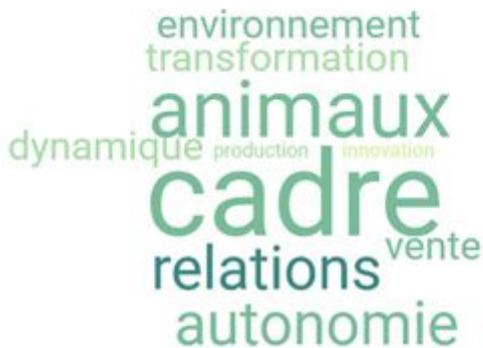
- Diversité des exploitations
- BEA respecté
- Gestion de l'environnement
- Pratiques agricoles justifiées
- Élevages "extensifs" modernes
- Diffusion de "clichés" et images négatives par les médias



En accord avec les médias

- Exploitations qualifiées de "clichées"
- Vision du bio qui coûte cher
- Problèmes économiques
- Problèmes réels : transport, mortalité
- Estives idylliques

Ce qui a plu



“Le contact avec les animaux”

“Le lien à la nature, surtout venant de Paris, ça me manque”

“L'autonomie professionnelle qui fait que le quotidien est flexible”

Transformer ses produits



Ce qui a déplu

Aspect financier

“Ce qui dérange le plus, c'est de ne pas être sûr de gagner sa vie avec sa production”

Répartition vie privée / vie professionnelle

“C'est difficile de différencier leur métier de leur vie personnelle”

La chronophagie du travail

“Je n'aurais pas pu tenir le rythme”

L'engagement pour la vie

La difficulté du travail

“Répétitif et fatigant”, “la contrainte des astreintes”, “la paperasse”

Leviers d'attractivité évoqués par les étudiants

- » Communiquer sur les métiers d'élevage (dès le plus jeune âge → école, portes ouvertes,...)
- » "Allez dans les élevages !" afin de casser les préjugés

Freins à l'attractivité

- » Charge administrative
- » Filières instables (économique, emploi, etc.)
- » Complexité de l'installation
- » Déconnexion éleveurs ↔ consommateurs
- » Pression sociétale



Futurs éleveurs

5

D'ici 10-15 ans
Circuits courts
Polyculture élevage
Durabilité du système

Futurs ingénieurs agronomes

8

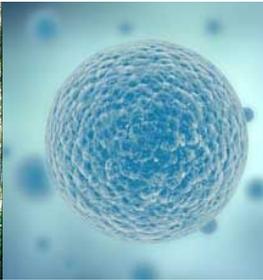
Soutien aux éleveurs
Développement de la filière
Peur de l'engagement, du
manque de stabilité



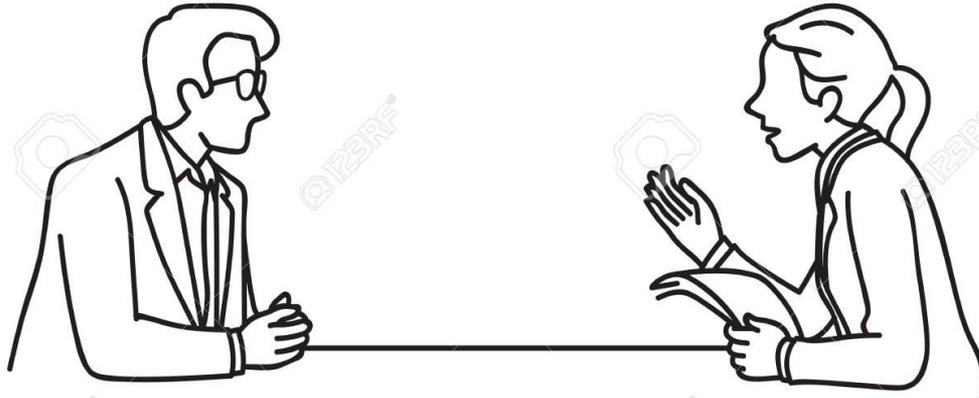
Autres filières

6

Démotivation, manque
de légitimité
Pas d'intérêts particuliers
Foresterie, Biologie,
Productions végétales



Discussion





14 étudiants

Exploitation biologique



En France, la % du bio (1) :

- Exploitations bovines : 20%
- Exploitations ovines et caprines : 9%
- Monogastriques : 6%

11 étudiants

Exploitation biologique +
transformation + vente directe



- Transformation et vente directe sont des pratiques en développement mais qui restent marginales

15 étudiants

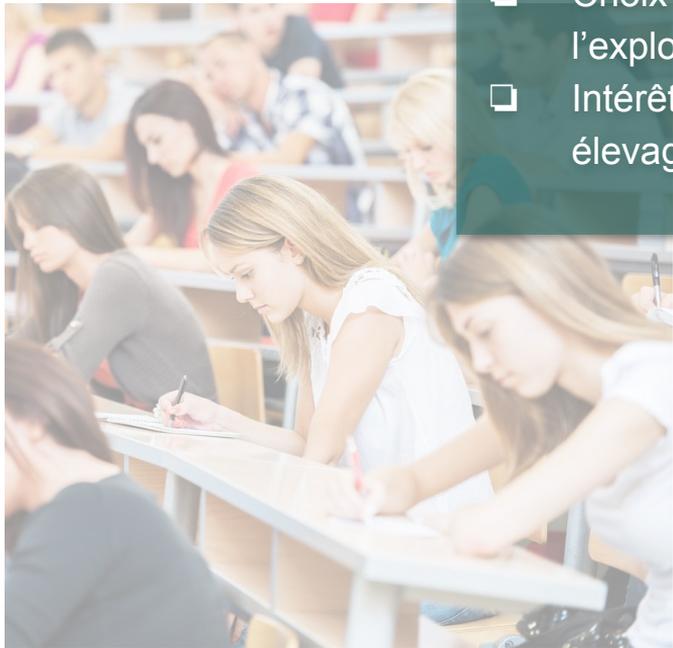
Élevage de ruminant (caprin,
ovin ou bovin)



- Élevages ayant une "bonne image"
- Pas choisis au hasard
- Absence d'élevages porcins

- ❑ Volontariat
- ❑ Choix de l'exploitation
- ❑ Intérêt pour l'élevage

- ❑ Volontariat
- ❑ Passion pour le métier
- ❑ Envie de transmettre



AGRO
CAMPUS
OUEST

Leviers

- Communication
- Améliorer conditions de vie
- Meilleure rémunération

Freins

- Vie personnelle/vie professionnelle
- Rémunération
- Tâches administratives

Leviers

- Reconnexion consommateur/éleveur
- Communication
- Vulgarisation du métier

Freins

- Vie personnelle/vie professionnelle
- Rémunération
- Difficulté physique

Manque de connaissances
du milieu

Prise de conscience

Nécessité de communiquer

Différences entre issus et
non issus du milieu agricole

MAIS...

Ces expériences sont-elles généralisables?

Merci pour votre attention

Roxane COQUELLE
Claire LASSAUGE
Noémie LETOUZEY



- Roguet et al., 2015. Perception et prise en compte des demandes de la société envers l'élevage de porcs par des responsables de groupements de producteurs. In Journées de la recherche porcine. 47, 225-226.
- Chambre d'agriculture, 2019. Repères socio-économiques sur l'agriculture française. p 1-35. vu sur [\[https://chambres-agriculture.fr/fileadmin/user_upload/National/FAL_commun/publications/National/memento-agriculture-VD-version-web.pdf \]](https://chambres-agriculture.fr/fileadmin/user_upload/National/FAL_commun/publications/National/memento-agriculture-VD-version-web.pdf)
- Delanoue et al., 2018. Regards croisés entre éleveurs et citoyens français : vision des citoyens sur l'élevage et point de vue des éleveurs sur leur perception par la société. In INRA Prod. Anim., 2018, 31 (1), 51-68.
- Chouteau et al., 2018a. Place de l'élevage dans l'enseignement : Analyse des contenus des programmes de formation ainsi que des manuels scolaires. Rapport d'étude, GIS Avenir Elevages, 16p. Disponible sur : <https://www.gis-avenir-elevages.org/Actions-thematiques/Enseigner-l-Elevage/3-etudes-du-GIS-Avenir-Elevages-pour-mieux-comprendre-la-place-de-l-elevage-dans-l-enseignement>
- Chouteau et al., 2018b. Place de l'élevage dans l'enseignement : Quelle est la perception de l'élevage par les lycéens ? Rapport d'étude, GIS Avenir Elevages, 18p. Disponible sur : <https://www.gis-avenir-elevages.org/Actions-thematiques/Enseigner-l-Elevage/3-etudes-du-GIS-Avenir-Elevages-pour-mieux-comprendre-la-place-de-l-elevage-dans-l-enseignement>
- Chouteau et al., 2018c. Place de l'élevage dans l'enseignement : Comment les enseignants de lycées abordent-ils cette thématique en classe ? Rapport d'étude, GIS Avenir Elevages, 16p. Disponible sur : <https://www.gis-avenir-elevages.org/Actions-thematiques/Enseigner-l-Elevage/3-etudes-du-GIS-Avenir-Elevages-pour-mieux-comprendre-la-place-de-l-elevage-dans-l-enseignement>
- Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, 2020. Infographie - L'agriculture biologique en France. Disponible sur : <https://agriculture.gouv.fr/infographie-lagriculture-biologique-en-france>